

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря детей
младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

датаподпись

Исполнитель:
Тренина Татьяна Валерьевна,
обучающийся БУ-57группы

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста ...	6
1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста	12
1.3. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста .	18
1.4. Методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	21
1.5 Анализ программы ДОУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи детей дошкольного возраста является одним из наиболее важных разделов педагогики. В период дошкольного возраста ребенка ведущей задачей речевого развития является накопления словаря.

В отечественной методике развития речи в работах Е.И. Тихеевой, В.И. Логиновой, В.В.Гербовой, В.Н.Зимониной, Л.И.Пушниной были сформулированы основные задачи словарной работы в детском саду. Эти исследователи выделяли необходимость проведения специально организованной работы, направленной на расширение, уточнение и активизацию словаря. Именно в период дошкольного возраста создаются наиболее благоприятные условия для развития словаря, поэтому большое значение имеет развитие словаря детей младшего дошкольного возраста. И это время нельзя упустить, что обуславливает актуальность нашей темы.

Необходимость применения слов в различных видах деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Ребенок лучше осваивает значение слова, если будет употреблять данное слово в разных словосочетаниях, предложениях и связном высказывании. Поэтому формирование словаря непосредственно связано с развитием связной речи ребенка. Общение является одним из наиболее важных факторов развития. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И наоборот, обогащенный словарь является показателем хорошо развитой речи и признаком высокого уровня умственного развития.

Выдающиеся психологи и педагоги К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец. Работы К.Д. Ушинского изучали вопрос речевого развития детей. Имели большое значение в методике развития речи детей дошкольного возраста. Он определил значимость подготовительного обучения до школьного периода, формирования у детей знаний об окружающих предметах, развития речи на

основе развития мышления.Ф.А. Сохин разработал методическую теорию, которая раскрывает психологические, психолингвистические, лингвистические и основные педагогические подходы. Он убедительно доказал, что развитие детской речи имеет свое самостоятельное значение и не должно рассматриваться только лишь как часть ознакомления с окружающим миром.

Такой вопрос, как специфика усвоения детьми лексики изучали исследователи А.Н. Богатырева, В.В. Гербова, В.И. Яшина.

В Федеральном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования приведены требования к образовательным программам. Образовательная область: речевое развитие, согласно стандарту, включает в себя обогащение активного словаря дошкольника[55].

Отсюда можно сделать вывод, что педагог дошкольного образования должен организовывать свою педагогическую деятельность так, чтобы у ребенка осуществлялось полноценное речевое развитие, в том числе и формирование словаря, что подтверждает актуальность темы. В современной методике словарная работа выступает как целенаправленная педагогическая деятельность, которая создает условия для эффективного освоения словарного состава родного языка.

В контексте данных утверждений была определена цель исследования: теоретически обосновать и практически внедрить комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие задачи:

1. Выявить особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Изучить лингвометодические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать программы ДОО в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.
5. Продиагностировать уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.
6. Подобрать комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.
7. Составить мероприятия по взаимодействию образовательного учреждения и родителей в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко дается следующее определение: психологического развития ребенка «психическое развитие ребенка – процесс, включающий моменты «самодвижения», возникновения и преодоления противоречий, закономерного перехода от одной качественной ступени к другой»[6].

Возрастные периоды определяются местом, занимаемым ребенком в системе человеческих отношений (социальной ситуацией развития, по Выготскому), характерными для него типами деятельности. Выделение качественного своеобразия различных ступеней развития и определение их возрастных границ являются задачей возрастной периодизации психического развития.

Особенности этапов психологического развития трансформируются в ходе культурно-исторического развития общества. Основное значение для характеристики этапов развития ребенка имеют не объем усвоенных знаний и специфика отдельных психических процессов, а особенная для каждого возраста внутренняя позиция ребенка, его отношение к окружающему, а также своеобразие способов познания новых сторон окружающего мира.

На основе педагогического опыта и специальных исследований были выделены определенные возрастные периоды в развитии ребенка, такие как: младенческий возраст (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до 6-7 лет), младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10 лет).

В этом же словаре приводится подробное определение понятия «дошкольный возраст». Определение звучит так «этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6-7 лет. В дошкольном возрасте выделяют 3 периода: младший дошкольный возраст (3-4 г.); средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет). Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра – ведущая деятельность данного возраста.

Также обратимся непосредственно к определению понятия «психические процессы». «Психические процессы – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи» Такое определение дается в психологическом словаре Р. С. Немова[35].

С точки зрения Л.С. Выготского, развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой. Он зависит от изменений мышления ребенка и развитием его личности. При этом переходе от одной возрастной ступени к другой ребенок неизбежно сталкивается с кризисными периодами. Первые кризисы обусловлены появившимися противоречиями между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить. Развитие ребенка протекает и литически (спокойно), и критически:

- кризис новорожденности;
- младенческий возраст (2 месяца – 1 год) – кризис 1 года;
- раннее детство (1-3 года) – кризис 3 лет;
- дошкольный возраст (3-7 лет) – кризис 7 лет.

Младенческий возраст (от 0 до 1 года) характерен тем, что ведущей деятельностью является ситуационно-личностное общение или непосредственно-эмоциональное общение с взрослым, внутри которой у ребёнка формируется предметная деятельность.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) – ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, у ребёнка происходит овладение предметами и орудийные действия во взаимодействии с взрослыми.

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) – ведущая деятельность – ролевая игра, дети моделируют (или воспроизводят) отношения между людьми и различные социальные роли.

Э. Эриксоном выдвинута теория психосоциального развития личности или психосоциальное развитие. В теории дается описание 8 стадий развития личности ребенка, основной упор автор делает на развитии Я индивида.

Периодизация психического развития по Эриксону:

1. Ранний возраст (0-1 год) у ребенка появляется такое важное качество личности, как способность доверять людям. В этот период ребенок нуждается в любви и внимании матери. При отсутствии любви и внимания, может появляться недоверие к окружающим, и ребенок вырастет замкнутым.

2. В трехлетнем возрасте (1-3 года) дети часто становятся капризными и склонными настаивать на своем. И это неудивительно: в это время формируется важное качество человека – воля. При благополучном разрешении из этого кризиса маленький человек выходит самостоятельным и уверенным в себе.

3. С 3 до 5 лет дети становятся социально-активными, их основной вид деятельности по-прежнему игра со сверстниками. В этом возрасте развиваются такие качества как, активность, инициативность, целеустремленность ребенка, его готовность к общению. Если ребёнку в этом возрасте не позволять активно познавать окружающий мир, ограждая его от всевозможных «опасностей», из этого кризиса может выйти достаточно «ленивая» личность.

Новорожденный имеет предпосылки, на основе которых формируется его будущее развитие. Они могут быть наследственными и врожденными. К ним относятся природные свойства организма, в первую очередь строение и работа мозга [13].

Однако природные свойства ребенка, не порождают психических качеств, а создают предпосылки для их образования. Сами же эти качества возникают благодаря социальным условиям и влиянию на ребенка окружающих факторов. Но также должны быть еще внешние источники психического развития, такие как, среда и воспитание. Главным условием психического развития ребенка является его актуальность, то есть деятельность, также общение с взрослым, то есть зона ближайшего развития.

В современной психологии достаточно часто обращают внимание на периодизацию психического развития Ж. Пиаже и Э. Эриксона, в которой пересекаются две линии развития ребенка – интеллектуальная и личностная, а также раскрываются их закономерности.

Ж. Пиаже в своей «Теории интеллектуального развития» показывал формирование интеллекта как основную линию психического развития ребенка, от которой зависят все остальные психические процессы. Познание ребенком окружающего мира реализуется за счет познавательных действий, которые приводят к возникновению психических явлений, и эти действия можно отнести к таким познавательным процессам как: мышление, память, восприятие, воображение, речь.

Основное положение в концепции Ж. Пиаже – это положение о взаимодействии между организмом и окружающей средой или положение о равновесии. Теория развития интеллекта Пиаже – это, во-первых, прогрессивная концепция развития интеллекта, рассматривающая процесс его становления в ходе индивидуального развития ребенка. Такой подход называют генетическим.

Рассмотрим психические процессы, которые должны быть сформированы у детей младшего дошкольного возраста[27].

Мышление – высшая форма познавательных процессов человека, за счет которого происходит пополнения запаса понятий и представлений. Усвоение детьми образцов поведения, изменение видов и содержания деятельности ребенка ведет к изменению характера детского мышления. К концу дошкольного возраста намечается переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации, что также ведет к более объективному восприятию окружающего мира. В процессе педагогического процесса происходит становление мышления ребенка. Особенности развития ребенка выражаются в самостоятельном активном овладении им способами и средствами как практической, так и познавательной деятельности, имеющими социальное значение. Развитие словесно-логического мышления складывается тогда, когда у ребенка сформирован навык оперировать словами, и он понимает логику рассуждений. Обычно способность к рассуждениям проявляется в среднем дошкольном возрасте. Ж. Пиаже описал феномен эгоцентрической речи, в котором ярко проявляется данная способность. Однако несмотря на то, что ребенок может рассуждать, в его умозаключении часто проявляется нелогичность и в сравнениях он путается в некоторых понятиях, например: величины и количества.

Внимание – это процесс сосредоточения сознания, активации познавательных процессов для восприятия того или иного объекта. В младшем дошкольном возрасте оно непроизвольное и вызывается внешне привлекательными яркими предметами, событиями и людьми. Интерес выступает первостепенным фактором привлечения внимания. Становление произвольного внимания сопровождается появлением эгоцентрической речи. Произвольное внимание начинает постепенно развиваться у детей в процессе образовательной деятельности.

Память – это психический процесс человека, который способствует накоплению и сохранению знаний об окружающем мире, за счет активации познавательных процессов. Развитие памяти идет от непроизвольной и непосредственной к произвольному и опосредованному запоминанию и

припоминанию. Выделено два этапа по переходу памяти человека от произвольной к произвольной:

1) формирование необходимого уровня мотивации, другими словами стремление ребенка что-либо запомнить или вспомнить;

2) активация и совершенствование необходимых мыслительных операций для формирования произвольной памяти. В детском возрасте доминирует произвольная память.

Речь – это вид коммуникативной деятельности, способность обмениваться информацией с помощью произносимых и воспринимаемых звуков. В дошкольном детстве завершается процесс овладения речью. Она развивается в следующих направлениях:

- Идет развитие звуковой речи.
- Растет словарный запас.
- Развивается грамматический строй речи.
- Появляется осознание словесного состава речи.

Дошкольный возраст также является тем периодом детства, когда вместе с интенсивным развитием познавательных процессов происходит формирование качеств личности. Влияние окружающих факторов на ребенка способствуют развитию социальных навыков и способностей, а также формированию индивидуальных качеств личности [17].

На первом этапе у ребенка появляется такое качество личности, как самосознание. Он определяет себя как отдельную личность, носителя своего имени, формируется психологический образ «я», формируется чувство половой принадлежности.

На втором этапе происходит формирование мировоззрения. На данном этапе можно выявить способности ребенка, определить и развивать уровень его эмоционально-волевой сферы, формировать различные качества личности. Личность понимается в психологии как система характерных черт человека, обладающего определенными психологическими свойствами, на основе которых он совершает поступки, влияющие на окружающий мир,

других людей и самого себя. Развитие личности включает в себя, с одной стороны, процесс принятия индивидом социального опыта, а с другой – активное применение этого опыта, включение его в социальную среду.

В дошкольном возрасте происходит становление самосознания – осознание себя и отношение к себе как к физическому, духовному и общественному существу; формируются мотивы поведения, связанных с интересом детей к миру взрослых, проявление стремления ребенка подражать взрослым – это основа многих поступков ребенка, особенно волевых. Также развиваются притязательные, соревновательные, игровые и другие виды мотивов. При активном познании окружающего мира, при общении с окружающими его людьми все окрашено яркими переживаниями – происходит эмоциональное и волевое развитие ребенка.

А.Н. Леонтьев дает характеристику дошкольному возрасту, как периоду первоначального действительного складывания личности, период формирования развития личностных качеств и основ поведения. На 3-4 году жизни развития ребенка способствует формированию его единства личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности.

1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Развитие речи детей является одним из важнейших компонентов полноценного психологического развития ребенка. Поэтому в современной педагогике этому вопросу уделяется особое внимание. Дети с самого детства без специального обучения проявляют интерес к речи и пытаются ее осваивать, понимают речь взрослого, вступают в коммуникацию со взрослым, занимаются словотворчеством, опираясь на смысловую и грамматическую сторону языка. Однако для успешного овладения ребенком речи, необходимо целенаправленное обучение. Целью обучения детей речи

является формирование языковых обобщений и элементарного сознания явлений языка и речи. Необходимо сформировать у детей интерес к родному языку и творческое отношение к речи. Развитое мышление человека – это речевое, языковое и словесно-логическое мышление. Язык имеет большое значение в развитии мышления так как, речевое, умственное и познавательное развитие тесно взаимосвязаны. Обучение родному языку и развитие речи раскрывает значительные возможности для решения и других задач, например: нравственного и эстетического развития. Само по себе развитие речи проявляется не только в развитии монологической речи, но и в формировании структурных аспектов освоения языка: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи. Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как основа полноценного развития личности ребенка-дошкольника. Овладение речью также предоставляет большие возможности для решения задач формирования умственного, эстетического и нравственного качества личности.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте[55].

Все области речевого развития у ребенка младшего дошкольного возраста должны развиваться. Отсюда возникают основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию у детей младшего дошкольного возраста.

Необходимо:

1. Развивать умение использовать тон и интонацию в своей речи, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками, т.е. освоение ребенком бытового общения.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить стихотворный ритм и правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Общее развитие речи ребенка включает в себя и развитие звуковой культуры речи. Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой речи в процессе общения с окружающими их людьми. В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проходит формирование фонематического и морфологического состава слова. В младшем дошкольном возрасте речь ребенка должна становиться эмоциональна и сопровождаться правильным речевым дыханием. У ребенка совершенствуются артикуляционные навыки.

Детям легче начинают даваться щелевые и сонорные звуки. Работа на этом этапе опирается на заметно выраженное сознательное отношение детей к звуковой стороне слова и строится на последовательной отработке всех звуков родного языка.

Особенности звукопроизношения детей младшего дошкольного возраста:

- согласные произносятся смягченно («лѐзецкa» – ложечка);

- свистящие звуки с, з, ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - собака, «амок» - замок); заменяются: с – ф («фобака» - собака), з – в («вамок» - замок), ц – ф («фыпленок» - цыпленок), с – т («тобака» - собака), з – д («дамок» - замок), ц – т («тветок» - цветок);

- шипящие звуки ш, ж, ч, щ произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» - шапка, «ук» - жук); заменяются: ш – с, ф («сапка», «фапка» - шапка), ж – з, в («зук», «вук» - жук), ч – ц, ть («оцки», «отьки» - очки), щ – с, т («сётка», «тётка» - щетка).

- звуки л и р пропускаются («ампа» - лампа, «ука» - рука); заменяются звуками л («лямпа» - лампа, «люка» - рука), j («ямпа» - лампа, «юка» - рука).

Основной задачей данного этапа является развитие у детей фонематического слуха и правильного произношения всех звуков, необходимо достичь четкого и внятного произнесения слов и фраз. Также необходимо работать над громкостью голоса, темпом речи и использование правильного ударения в словах [59].

Одним из важных факторов психического и речевого развития ребенка является общение. Ребенок младшего дошкольного возраста с удовольствием вступает в речевое общение со взрослыми, понимает обращенную к нему речь, может ответить на вопросы, использует в своей речи простые предложения.

Взаимодействие взрослого и ребенка эффективно для развития его речи. Взрослый в процессе общения может привлечь внимание ребенка к предмету, картине или явлению, при этом взрослый произносит слово, обозначающее предмет, действия, которые с ним можно сделать и качественные характеристики предмета. За счет таких взаимодействий у ребенка расширяется словарный запас, и формируется правильная речь. Кроме этого, взрослый сознательно создает практическую необходимость у ребенка в речи: использованию подходящих слов, правильному построению предложения. Также ребенок в процессе общения воспринимает пассивную речь, что положительно сказывается на развитии его активной речи. Таким

образом, можно считать: практические контакты ребенка со взрослым в ходе совместных действий могут положительно влиять на становление речи благодаря тому, что организуют ориентировку ребенка, помогают ему выделить ключевые компоненты ситуации взрослого и предмет и увидеть в поведении взрослого его содержание обращенность к предмету и артикулирование обозначающего этот предмет слова.

Речь ребенка развивается в процессе общения со взрослым. Четкая и правильная речь взрослого может оказывать положительное воздействие на развитие речи младшего дошкольника. У ребенка также формируется взаимосвязь между словом и предметом при много кратном повторении одного и того же слова [61].

В процессе общения у детей 3-4 лет наблюдаются ошибки в согласовании падежных окончаний, а также рода, числа, времени глагола и т. д.; дети в данном возрасте обычно используют неправильные обороты речи. В основе этих ошибок лежит неточность дифференцировки уже не отдельных фонем, а сложных сочетаний слов в предложения по правилам родного языка. Данные ошибки преодолеваются с помощью регулярного применения ряда упражнений по правильному построению речи. Немалое значение при этом имеет грамматическая, а также синтаксическая правильность речи педагогов и родителей, и указания, направленные на поправление речи детей (например, в детском саду за правильностью речи детей должны следить не только воспитатели, но и все другие педагоги), а также систематические упражнения в виде дидактических игр.

При общении со взрослым дети стараются соблюдать нормы поведения, однако при взаимодействии со сверстниками дошкольники ведут себя непринужденно: прыгают, кривляются, придумывают новые слова. Такое взаимодействие имеет большое значение в развитии ребенка. Ребенок проявляет свою оригинальность. Если взрослый прививает ребенку нормы поведения, то сверстник поощряет проявления индивидуальности. Раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных

средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста [60].

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматика имеет большое значение в формировании речи и психики ребенка.

Дети младшего дошкольного возраста говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»). Педагог и родители учат детей задавать вопросы и отвечать на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

Есть два направления по формированию у детей грамматически правильной речи: морфологическая и синтаксическая сторона речи. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис – словосочетания и предложения. Ребенок трех лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо, употребляет простые и сложные предложения. Далее ребенок постепенно овладевает полным грамматическим строем. В течении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство детской речи с морфологической и синтаксической стороны. В младшем возрасте главное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. Детям помогают осваивать способы словообразования существительных суффиксальным способом, глаголов – с помощью приставок.

Основные трудности у детей младшего дошкольного возраста вызывают:

1. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.

2. В младшем дошкольном возрасте дети добавляют в родительном падеже множественного числа к большинству употребляемых ими слов окончание -ов: «матрешков», «ботинков», «варежков», «кошков».

3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

4. Употребление несклоняемых имен существительных (перечисляются в последовательности ознакомления с ними детей): пальто, кофе, какао.

5. Правильное ударение в словах при склонении или при появлении предлога.

6. Образование сравнительной степени прилагательных.

7. Образование глагольных форм.

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «два утенки», «двое ведров», «по двух стройтесь», «мене дали»).

9. Образование страдательных причастий (ошибки детей: «нарисоватая», «оборватая»).

Многие ошибки детей носят индивидуальный характер. Педагогам и родителям необходимо обращать на них внимание.

1.3. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

Расширение словарного запаса ребенка происходит в процессе познания им окружающего мира, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни и в общении. Работа по обогащению словаря уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, пополняет социальный опыт. Данная работа имеет особое значение именно в дошкольном возрасте, поскольку в этот период закладываются основы формирования мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Сначала дети усваивают бытовой словарь: название частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, обуви, предметов туалета, пищи, помещений. Далее можно подключать словарь природоведческой тематики: названия явлений живой и неживой природы, растений, животных. Затем в словарь детей вводятся обществоведческие понятия: слова, которые обозначают явления общественной жизни (трудовая деятельность людей, родная страна, национальные праздники). Далее осваивается эмоционально-оценочная лексика: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (грустный, добрый, веселый), качественную и количественную оценку предметов (красивый, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств, образования синонимов; с помощью фразеологических сочетаний (стоять как столб); слова, в собственно лексическом значении, которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый). А также осваивается лексика, обозначающая время, пространство, количество.

С возрастом кругозор детей расширяется – от представлений и элементарных понятий о предметах, с которыми дошкольники сталкиваются в режимных моментах, в ближайшем окружении (в 2-3 года), до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны (6-7 лет).

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарь детей разделяется на пассивный и активный. Пассивный словарный запас – это те слова, которые ребенок понимает, может различать на слух и знает их значение, но не использует активно в своей речи. Активный словарный запас – это те слова, которые ребенок произносит и использует в речи.

Так же в процессе развития словаря дошкольников выделяется две стороны: количественный рост (число слов, которыми ребенок владеет) и его качественное развитие (овладение значением слов).

Количественный рост словаря во много зависит от условий воспитания дошкольника. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году. Развитие понимания речи, т.е. пассивного словаря в значительной мере опережает активный словарь. К концу второго года активный словарь ребенка составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Ребенок постепенно начинает овладевать способами образования слов. Данный словарь образуется за счет слов из ближайшего окружения ребенка, а также действий, совершаемых им. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6-7 лет до 3500 – 4000 слов.

В младшем дошкольном возрасте особенно быстро растет количество существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. В дошкольном возрасте важно не только количественное накопление словаря, но и его качественное развитие – понимание детьми значения слов и употребление их в своей речи.

В возрасте 3-5 лет речь ребенка продолжает активно развиваться, происходит активное накопление словаря. Словарь уточняется и совершенствуется. Ребенок начинает правильно использовать грамматические формы, подбирают более подходящие по смыслу слова, учатся логически выстраивать пересказ, описывать содержание картин [59].

В результате целенаправленной работы постепенно увеличивается пассивный и активный словарь, дети приучаются правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре.

Важной особенностью при освоении детьми словаря является понимание детьми значений слов. Н. Х. Швачкин обратил внимание, что название предмета в понимании дошкольника должно отражать функции или свойства предмета. Например: слово «плотник» его так называют потому, что «плотно забивает»[58]. Ребенок ищет связь между значением и звучанием

слова. Переносное значение слов усваивается детьми только после того, как они усвоят его прямое значение.

Словарь дошкольника активно пополняется за счет словотворчества, т.е. придуманными детьми словами. Детское словотворчество возникает на основе обобщения и анализа речи, экспериментов и игр со словом, как предметом, и интуитивного осознания грамматических форм. В большинстве случаев дети стремятся, как можно точнее скопировать речь взрослого. К концу дошкольного возраста способность к словотворчеству начинает угасать. Необходимо научиться анализировать детские высказывания и в зависимости от результатов анализа планировать педагогическую работу. Словотворчество - естественный путь освоения ребенком лексического богатства родного языка, наиболее эффективный способ осмысления множества грамматических форм.

1.4. Методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав (звуковое оформление), морфологическую структуру. Все эти три характеристики слова нужно учитывать при проведении словарной работы в детском саду.

В психологии содержание слова также определяется как обобщение или понятие. Л.С. Выготский писал: «Значение слова с психологической стороны, как мы в этом неоднократно убеждались на всем протяжении нашего исследования, есть не что иное, как обобщение или понятие» [19]. И

далее: «...мы вправе рассматривать значение слова как феномен мышления» [19]. Поэтому процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями и, в связи с этим имеет специфические особенности.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста предусматривает [29]:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующей возрасту детей;
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием, в частности формированием словаря, детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей (гувернерская служба);
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, в частности по формированию словарного запаса, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Методическая работа является эффективным средством управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам речевого развития дошкольников [28].

Методическая работа главным образом оказывает действенную помощь воспитателю.

Формы методической работы:

- Обучающие семинары являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. При таком построении материала педагог в работе с детьми сможет реализовать полученные практические умения, определяющие уровень работы по речевому развитию. Всё это расширяет границы профессиональной деятельности педагога и создаёт предпосылки для повышения его статуса.

- Коллективные, групповые, индивидуальные консультации. Их темы продиктованы годовыми задачами работы всего коллектива, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов. Наряду с консультациями старшего воспитателя практикуются консультации психолога, логопедов.

- Открытые просмотры занятий играют значительную роль в образовательном процессе нашего ДООУ в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности.

Выделяются две основные группы методов работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста: методы обогащения содержания детской речи и методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой части.

При работе с младшими дошкольниками первая группа методов включает следующие формы работы:

- 1) непосредственное ознакомление с окружающим миром: наблюдение, рассматривание предметов, окружающей среды на прогулках или экскурсиях;

2) опосредованное ознакомление с окружающим миром: рассматривание картинок, чтение художественных произведений.

При формировании словаря используется метод наблюдения. Особенности этого метода: необходимо заинтересовать детей, описание наблюдаемого объекта должно быть точным и достоверным. При работе с младшими дошкольниками нельзя перегружать внимание детей, достаточно концентрироваться на одном объекте или одном его качестве. Необходимо обеспечивать детям активность восприятия за счет вопросов и комментариев. Так же сюда можно отнести не только наблюдение за объектом и его характеристиками, а также наблюдение за действиями людей или животных. Благодаря наблюдению можно уточнить и углубить знания детей об объектах наблюдения, их особенностях и действиях. При этом можно использовать сравнения и обобщения. В процессе наблюдения педагогу необходимо четко наметить те слова, которые необходимо освоить детям.

Особое значение имеет прием – речевой образец. Новые слова должны произноситься четко, внятно. При произнесении педагогу необходимо интонационно выделять слово, ярко демонстрировать его правильную артикуляцию, и предлагать детям повторно проговаривать совместно с педагогом слова и словосочетания. Таким образом у детей формируется звуковой образ слова. Повторение слов необходимо организовывать таким образом, что в повторение вкладывался смысл, это придаст речи эмоциональность и избавит от механического заучивания детьми слов. Речевой образец воспитатель часто сопровождает пояснением слов, толкованием их смысла. При пояснении значений слов прежде всего обращают внимание ребенка на функции предметов; при объяснении этимологии мотивированных названий также подчеркивают функцию предмета (самосвал – грузовой автомобиль, который сам сваливает, сгружает; пешеходы – люди, которые пешком ходят, и т. п.).

Одним из методов по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста является метод показа картин. Для данного метода необходимо

подбирать картины с малознакомым для детей содержанием. Картина, таким образом, будет давать детям знания о тех объектах, которые они не видели в жизни. Большое внимание на роль метода рассматривания картин обращал К.Д. Ушинский. Он писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [56].

Прекрасным средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, которые К.Д. Ушинский назвал лучшим средством «привести дитя к живому источнику народного языка». С ними можно связать много полезных для ребенка объяснений.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Рассматривание игрушек является хорошим методом уточнения и закрепления имеющегося словаря детей. Здесь взаимосвязана словарная работа и диалогическая речь [57].

Для развития словаря используются различные категории игрушек: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. Особое значение имеет предложенная Е.И. Тихеевой дидактически оборудованная кукла (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда), которая является средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях.

Метод рассматривания картин может использоваться и для актуализации уже имеющегося словаря. Всегда сопровождается беседой, поэтому тесно связана с диалогической речью. Здесь вопрос воспитателя является основным приемом работы и побуждает детей вспоминать необходимые слова и словосочетания.

Метод дидактических упражнений предложила Е.И. Тихеева. Целью является расширение лексикона и речевых навыков. Например: подбор определения к слову, подбор действия к предмету, подбор пропущенных слов, подбор обобщающих слов. Данный метод также направлен на развитие грамматического строя речи. В младших группах данный прием используется нечасто, однако при создании интересной игровой ситуации- понравится и младшим дошкольникам. Материалом для них являются слова и устойчивые словосочетания [57].

Метод загадок развивает ум, речь, сообразительность, углубляет и уточняет знания детей о предмете. Загадка определяется как образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений. Необходимо знакомить детей с загадываемым предметом. Форма и содержание загадки должны быть доступны детям младшего дошкольного возраста. Загадывание должно осуществляться и использованием наглядного материала, также должно сопровождаться доказательствами и обсуждениями образного описания.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально, в обучающих целях. У дошкольников развиваются познавательные процессы, и обогащается словарный запас. В дидактической игре есть основные компоненты: дидактическая и игровая задача, игровые действия, правила, результат и дидактический материал, а также дополнительные компоненты: сюжет и роль. Дидактическая игра является игровым видом деятельности и способом взаимодействия ребенка и взрослого. К дидактическим играм относятся игры с сюжетом, игры-инсценировки (показ с помощью игрушек сценок), а также игры без сюжета, заключающиеся лишь в решении задачи. Для обогащения словаря основной задачей в играх должна быть задача речевого развития. Ребенок оказывается в ситуации, где ему приходится использовать имеющийся словарь. Подбор игры исходит из задач словарной работы. Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется за счет названий предметов, с которыми дети

сталкиваются в быту. Существенное значение на данном возрастном этапе приобретает знакомство детей с характеристиками этих предметов, что углубляет знание о них.

Дидактические игры могут быть разных видов: игры с предметами и природным материалом, настольно-печатные и словесные игры. Чтобы наиболее эффективно активировать словарь ребенка в дидактических играх используются предметы и игрушки. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям и восприятию ребенка. Существуют игры разной тематики: магазин, что из чего, кто первый узнает, чудесный мешочек. Подобные игры учат детей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова, отвечать на вопросы, правильно произносить звуки. Цель игр – пополнение словаря ребенка.

1.5 Анализ программы ДООУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования изложены требования к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования [55]. В соответствии со стандартом в детском саду используются две основные программы: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программа развития, и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Ноткиной.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – формирование словаря детей младшего дошкольного возраста [49]. В

программе одной из целей и задач речевого развития выделяется формирование словаря.

«Младшая группа (от 3 до 4 лет) Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты» [49].

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – развитие словаря. В данной программе в младшем дошкольном возрасте одной из задач общего речевого развития является обогащение словаря детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях и ярко выраженных особенностях.

К содержанию образовательной деятельности в аспекте обогащения активного словаря относится: «Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);

названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.» [48].

Результатами образовательной деятельности по формированию словаря являются: понимание ребенком обращенную к нему речь, проявление речевой активности (здоровается, прощается, благодарит за обед, выражает просьбу), называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Таким образом можно сделать вывод, что, действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость; предметы рвутся, бьются, размокают);

- называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);

- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, медведь, заяц, лиса.);

- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями [48].

Сравнивая эти две программы можно сделать вывод, что в программе «Детство» более подробно описан этап формирования словаря. Так как в большей степени уделено внимание словарному запасу глаголов, описывающих действия повседневной жизни ребенка и шире представлен перечень тем, по которым дети данного возраста должны обогатить свой словарь. В свою очередь в программе «От рождения до школы» обозначены лишь названия, назначение и описание предметов.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

На данном этапе работы целью является проверка уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста. Нами была использована диагностика, представленная в методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. [64] Из главы «Обследование речевого развития детей 3-4 лет» была взята 3 серия диагностики, направленная на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря детей младшего дошкольного возраста и 5 серия, в ходе которой выявляется уровень развития активной речи, умение применять словарь. Для данного исследования использовался метод индивидуальной диагностической беседы с ребенком и применение словесных игр. В процессе беседы у детей выявляется уровень активного словаря, умение выражать свои мысли полноценно. Диагностическая работа проводилась в МКДОУ детский сад №13 во второй младшей группе.

Нами были обозначены основные тематические группы слов в словаре ребенка младшего дошкольного возраста. Они выделены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Расширяется и активизируется словарный запас детей за счет названий предметов их ближайшего окружения, характеристики этих предметов и названия действий, выполняемых с ними. Уточняются названия предметов по

группам: одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, виды транспорта, игрушки.

Критерии сформированности словаря:

- ребенок называет слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (машинка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто?», «Что?»;

- ребенок называет действия (глаголы), связанные с предметом, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?»;

- ребенок называет признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (большой, маленький, красный) и отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?».

Следующая серия упражнений, которая была нами выбрана, заключается в том, что детям необходимо описывать словами выполняемые ими действия. Конкретизировать процессы, их деятельность, используя как можно больше различных частей речи и слов. При этом, педагог не даёт установок, по какому порядку выстраивать рассказ; ребёнок должен сам, опираясь на свой опыт, формулировать предложения и доносить мысль до всех; отвечать связанными фразами на заданные вопросы, грамматически правильными выстроенными предложениями.

Уровни сформированности словаря:

1. Высокий уровень – 30-40 баллов. Ребенок называет все предложенные слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (по разделам: игрушки, предметы, части тела) и отвечающие на вопросы: «Кто? Что?». Ребенок называет действия (глаголы) этих предметов, связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?». Ребенок называет признаки предмета, выраженным именем прилагательным (маленький, большой, зеленый), отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?». Ребенок употребляет в речи обобщающие слова («одежда», «игрушки», «части тела»). Ребенок дает точные и правильные ответы. Употребляет усвоенные слова в связной речи.

2. Средний уровень – 23-29 баллов. Ребенок называет все предложенные слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (по разделам: игрушки, предметы, части тела) и отвечающие на вопросы: «Кто? Что?». Не всегда использует в своей речи глаголы, обозначающие некоторые действия. Не всегда пользуется словами, обозначающими качества и свойства предметов (величина, размер, цвет). Не употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки, посуда).

3. Низкий уровень – менее 22 баллов. У ребенка сформировано только умение называть слова, обозначающие предмет, выраженным именем существительным и отвечающие на вопросы: «Кто? Что?»; при этом не может назвать признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; не дает точных ответов на вопросы взрослого.

Результаты наблюдений и диагностики были занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты наблюдений и диагностики дошкольников

Имя	Умение называть имена существительные	Умение обозначать признаки предмета	Умение называть действие предмета	Баллы	Уровень
Алиса Б.	7	8	8	23	2
Аня Б.	10	9	11	30	1
Антон Б.	8	8	10	26	2
Вика К.	9	7	9	25	2
Витя К.	12	10	11	33	2
Галя М.	8	10	8	26	1
Дима П.	6	6	9	21	3
Диана С.	6	8	6	20	2
Игорь С.	8	9	5	22	3
Ирина С.	6	8	7	22	3
Катя С.	11	12	10	33	2
Костя Д.	7	8	9	24	2
Лена П.	7	8	6	19	3
Лёша Л.	10	9	8	27	2
Лика Г.	10	8	8	26	2
Маша З.	11	11	10	32	1
Миша Н.	11	8	10	29	2

Продолжение таблицы 1

Милена Р.	10	11	11	32	1
Олег Р.	10	12	11	33	1
Оля О.	6	6	5	17	3
Оля А.	6	6	7	19	3
Паша Н.	8	8	9	25	2
Рома Р.	10	9	14	33	1
Рита Д.	8	7	10	25	2
Родион Н.	7	7	10	24	2
Серёжа Р.	10	9	10	29	2
Света К.	10	10	7	27	2

При анализе таблицы1 можно сделать вывод, что из 27 детей 6 детей показали высокий уровень сформированности словаря. Эти дети точно и правильно выполняли задания, представленные в диагностике. Однако у них возникали небольшие трудности, например: РомаР при обозначении действия предмета называла не соответствующее предмету действие.

15 детей– показали средний уровень сформированности словаря. Дети недостаточно активно вступали в диалог с педагогом. Они не всегда могли точно дать ответ на вопросы в заданиях. Дети не всегда правильно употребляли слова, не всегда пользовались словами – признаками, не всегда включали в речь слова-действия. Но в целом дети пытались подобрать правильно по смыслу слово. Не использовались в речи обобщающие слова.

6 детей – показали низкий уровень сформированности словаря. Ребенок не дает точных и правильных ответов на вопросы в заданиях и упражнениях. Дети почти всегда правильно называют слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «Кто? Как?», однако не дает имя, повторяет слово «кукла». При назывании обобщающих понятий называет другие виды одежды; почти не использует в речи слова-действия, называет не более одного слова-действия. При описании игрушки используют один признак предмета. У некоторых детей возникли трудности при назывании предметов одежды, он только показывает предметы, не называя их; не

называет обобщающих слов; в остальных заданиях у него были недостаточно точные и полные ответы на вопросы.

Также, при выполнении упражнения “Мишка - Зайчик”, когда ребятам необходимо было играть со зверятами и одновременно описывать их деятельность, не все дети могли совмещать и речь, и действия. Воспитанники либо выражались одним - двумя словами, либо прекращали игру, после высказывались о ней. Лишь два ребёнка корректно выполнили задание: грамматически верно выстраивал предложения, подбирали нужные слова и выражения, которые соответствовали выполняемым действиям с игрушкой.

На следующем виде диагностики, когда необходимо было охарактеризовать действия, изображенные на картинке, 60% детей говорили слово или выражение. Не все выстраивали свои ответы грамотно, используя и существительные, и имена прилагательные, и предлоги. Некоторые ребята воспринимали выражения утверждениями. Например, воспитанникам необходимо было пофантазировать и продолжить предложение: “Девочка танцует...”, но дети только соглашались или отрицали увиденное, не раскрывая фразу.

Подводя итог можно сказать, что с дошкольниками необходима работа по развитию словаря, умению активно выражать свои мысли, выстраивать предложения. У младших дошкольников недостаточно развит словарь, а в следствии они не могут применять его практически, только пассивно.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Цель деятельности педагога – формирование словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр в разных видах деятельности. С помощью диагностики было выявлено, что не у всех детей младшего дошкольного возраста достаточно развит словарь.

При словарной работе с детьми младшего дошкольного возраста основное внимание уделяется обогащению словаря из знаний об окружающем мире ребенка. Необходимо активировать такие части речи как существительное, прилагательное и глагол.

Задача педагога:

- 1) Показать ребенку, что каждый предмет, его свойства и действия имеет свое название.
- 2) Научить ребенка различать предметы по их существенным признакам и правильно называть их (кто? что?).
- 3) Научить выделять характерные качества и признаки предметов (какой?).
- 4) Научить обозначать действия этих предметов или объектов (что делает? Что с ним можно делать?).
- 5) Научить детей на основе наглядности называть слова с противоположным значением (большой, маленький).
- 6) Формировать у детей представление об обобщающих понятиях.

На основе примерно образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой развитие словаря детей младшего дошкольного возраста происходит по расширению словаря в определенных тематических группах. Таких как, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, виды транспорта, игрушки. Мероприятия по формированию словаря, в частности, направлены на:

- обучение детей различать основные детали предметов (у пальто – рукава, карманы, пуговицы);
- освоение качества предмета (цвет, форма, размер);
- освоение особенности поверхности (гладкая, чистая);
- обучение детей использованию обобщающих слов (одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты).

В работе использовались дидактические игры по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста, предложенные О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной в учебно-методическом пособии «Методика развития речи детей дошкольного возраста» [50].

Игры: «Угадай игрушку», «Про кого я говорю», «Скажи, какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовет», «Какая кукла», «Сравни кукол», «Сравни мышку и мишку», «Кто лучше похвалит», «Куклы рисуют и гуляют», «Кукла веселая и грустная», «Назови одним словом», «В гости к кукле Тане» (Приложение 2) [50].

Игры проводились с детьми на занятиях в детском саду и самостоятельно с родителями. В детском саду игры включались в разную деятельность детей: в непосредственной образовательной деятельности, на прогулке, во время игровой деятельности и при индивидуальной работе. Вся словарная работа в целом приводит к пониманию ребенком значений слов, качественному обогащению его словаря. Помимо игр к мероприятиям по формированию словаря можно отнести: дидактические задания детям во время непосредственной образовательной деятельности («словарь обобщений», «словарь признаков»), беседы с детьми, в процессе которых в словарь детей были введены новые для них слова или включены в активную речь знакомые детям слова. Деятельность педагога по обогащению словаря детей была реализована в процессе рассматривания картин или объектов, чтения художественной литературы.

В процессе формирования словаря очень важна индивидуальная работа с каждым ребенком. Цель – развитие речевых способностей, за счет обогащения словаря. Индивидуальная работа проводится в обстановке естественного общения или индивидуальной игры с ребенком. При таком общении предпочтительнее затрагивать темы, касающиеся личного опыта ребенка (о его любимых игрушках, о семье, о его отдыхе). Индивидуальная работа проводится во время свободной игровой деятельности или во время режимных моментов, но не нарушает общую деятельность группы. Когда

ребенок научился хорошо называть и описывать предметы, можно предложить ему попробовать применить это в игре.

После реализации календарно-тематического планирования была проведена повторная диагностика. Была использована диагностика, представленная методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой [64]. Из главы «Обследование речевого развития детей 3-4 лет» была взята 3 и 5 серии диагностики, направленные на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря детей младшего дошкольного возраста, умения свободно пользоваться им. Использовался метод индивидуальной диагностической беседы с ребенком и применение словесных игр. В процессе беседы у детей выявляется уровень активного словаря.

Результаты наблюдений и диагностики были занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты наблюдений и диагностики дошкольников

Имя	Умение называть имена существительные	Умение обозначать признаки предмета	Умение называть действие предмета	Баллы	Уровень
Алиса Б.	7	8	9	26	2
Аня Б.	10	9	11	30	1
Антон Б.	8	8	10	26	2
Вика К.	9	7	9	25	2
Витя К.	12	11	11	34	1
Галя М.	8	10	9	27	2
Дима П.	8	6	9	23	2
Диана С.	9	8	6	23	2
Игорь С.	8	10	8	26	2
Ирина С.	9	8	7	24	2
Катя С.	13	12	10	35	1
Костя Д.	7	10	9	26	2
Лена П.	10	8	8	26	2
Лёша Л.	10	9	8	27	2

Продолжение таблицы 2

Лика Г.	10	10	8	28	2
Маша З.	12	11	10	33	1
Миша Н.	11	8	10	29	2
Милена Р.	12	11	11	34	1
Олег Р.	10	12	11	33	1
Оля О.	9	6	8	23	2
Оля А.	8	6	7	21	3
Паша Н.	10	8	9	27	2
Рома Р.	10	9	14	33	1
Рита Д.	10	7	12	29	2
Родион Н.	7	7	10	24	2
Серёжа Р.	10	9	10	29	2
Света К.	12	10	8	30	1

По результатам можно сделать вывод, что применяемые методы дали положительный результат в формировании словаря. Уже 8 детей показали высокий уровень сформированности словаря, 18 детей – средний, и лишь у одного ребенка низкий уровень, однако он повысил свой показатель, если сравнивать с первой диагностикой. На основании этого можно сделать вывод, что представленная методика является эффективной.

Календарно-тематическое планирование на 2 недели во второй младшей группе.

Цель: образовательная область «Речевое развитие» включает обогащение активного словаря ребенка.

Представим в таблице 3 календарно-тематическое планирование на 2 недели во второй младшей группе.

Календарно-тематическое планирование на 2 недели во второй младшей
группе

Дата	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность режимных моментах	Предметно-пространственная развивающая среда для самостоятельной деятельности детей
11.04	Чтение художественной литературы: сказка «Забывчивый котёнок». Задача речевого развития: учить слушать сказку (пополнение пассивного словаря ребенка); сопереживать героям сказки; развивать речевую активность (при беседе с педагогом). Е.В. Ларечина, стр.75. Реакция детей: дети в своих ответах использовали слова и предложения из сказки	На прогулке: «Снег тает» Задача речевого развития: обогащение словаря тема: снег, активация речи в процессе беседы с педагогом и наблюдения. Деятельность: наблюдение за явлением природы таяньем снега, беседа с воспитателем. Реакция детей: дети при своих ответах использовали прилагательные (характеристика снега), глаголы (таять, капать, замерзать).	Книжный уголок: пособия с изображением пейзажей весны, книга «Забывчивый котенок». Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Украсим платье» с одним ребенком. Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.
12.04	НОД по развитию речи. Словарь обобщений. Материал: 25 картинок с изображением игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели (на каждое понятие по 5 картинок). Педагог показывает ребенку картинки одной серии, предлагая назвать каждый из предметов, а затем подобрать для них одно общее слово. Реакция детей: дети легко справлялись с заданием назвать картинку, обобщающее слово помогал подобрать воспитатель.	Подготовка к прогулке: беседа с детьми на тему: «что мы одеваем на улицу?». Реакция детей: в процессе одевания дети словесно описывали свои действия.	Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Исправь ошибку» с одним ребенком. Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.

Продолжение таблицы 3

13.04	<p>НОД по развитию речи Педагог проводит дидактическую игру «Кто лучше похвалит» со всей группой.</p> <p>Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.</p> <p>Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».</p> <p>Ребенок: «А у меня заяц».</p> <p>Реакция детей: дети вступают в активный диалог с педагогом и друг с другом.</p>	<p>При свободной игровой деятельности педагог ведет беседу с детьми: Словарь признаков.</p> <p>В предварительной работе педагог с подгруппой детей рассматривает разнообразные предметы, обращая особое внимание на их цвет, форму, размер, материал изготовления в сравнении друг с другом.</p> <p>Реакция детей: дети рассматривают предметы, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Скажи какой» с одним ребенком.</p> <p>Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.</p>
14.04	<p>НОД по изобразительной деятельности Детям предлагается нарисовать зайчика, но перед этим проводится работа по словарю признаков.</p> <p>Игровое упражнение «Похвали зайчишку»</p> <p>Ребенку предлагается похвалить зайчишку (подобрать как можно больше определений).</p> <p>При затруднениях детей педагог может им помогать вопросами: «Какой зайчик по цвету, размеру? Какая у него шерстка? Как про него можно еще сказать?</p>	<p>При игровой деятельности педагог проводит игру «Назови одним словом».</p> <p>Цель: закрепить знания детей об обобщающих словах. Педагог задает детям вопросы, дети называют предметы одной категории и угадывают, к чему относятся предметы (одежда).</p> <p>Реакция детей: дети охотно отвечают на вопросы педагога, с подбором обобщающего слова у некоторых детей возникали трудности.</p>	<p>Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Сравни кукол» с одним ребенком.</p> <p>Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.</p>

Продолжение таблицы 3

15.04		<p>При свободной игровой деятельности педагог проводит подготовительную работу к предстоящей НОД по развитию речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с предметами игрушечной мебели, чайной посуды, одежды для куклы.</p> <p>Реакция детей: дети отвечают на вопросы воспитателя используя названия данных предметов, повторяют за воспитателем, принимают участие в игровой деятельности.</p>	<p>Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Отремонтируем машину» с одним ребенком.</p> <p>Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.</p>
19.04		<p>Чтение стихотворения: К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Реакция детей: дети слушают стихотворение, повторяют понравившиеся строки.</p>	<p>Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Кукла веселая и грустная» с одним ребенком.</p> <p>Цель: закрепить с ребенком антонимы – противоположные состояния.</p> <p>Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, ребенку тяжело самостоятельно придумать антонимы, педагог помогает наводящим и вопросами.</p>
20.04		<p>При свободной игровой деятельности педагог предлагает детям игру «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: научить ребенка замечать ошибки в изображении и исправить их, проговаривая слова (закрепление словаря разных частей речи). Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца.</p> <p>Реакция детей: игра вызвала эмоциональный отклик детей, дети смеялись и старательно проговаривали ошибки</p>	<p>Индивидуальная беседа с ребенком о любимом животном. Контроль использования в речи детей прилагательных путем постановки уточняющих вопросов.</p> <p>Реакция ребенка: ребенок с радостью рассказывает о своем любимом животном.</p>

Продолжение таблицы 3

21.04	<p>НОД по экологическому развитию.</p> <p>В процессе НОД применяется игра «Сравни мишку и мышку».</p> <p>Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку и описать мышку, сравнивая ее с медведем. По тому же принципу педагог предлагает детям сравнить и других животных.</p> <p>Реакция детей: дети отвечали на вопросы педагога, описывая для примера уже знакомых им животных.</p>	<p>Свободная беседа с ребенком сразу после его прихода в группу с утра.</p> <p>Рассматривание с ребенком картин в группе и описание их с использованием прилагательных.</p> <p>Реакция ребенка: ребенок с радостью беседует с педагогом. Ребенок не всегда может сформировать ответ на вопрос педагога в предложение.</p>	
22.04		<p>При подготовке к дневному сну проводится игра «Скажи какой».</p> <p>Цель: учить выделять и называть признаки предмета. Педагог называет предмет, дети дают характеристику предмету по цвету, форме, вкусу. Реакция детей: игра продолжается недолго, вспоминают описывают предметы.</p>	<p>Во время игровой самостоятельной деятельности детей педагог проводит игровое упражнение «Назови одним словом» с одним ребенком.</p> <p>Реакция детей: ребенок вступает в беседу с воспитателем, называет украшение одежды.</p>

Участники образовательных отношений педагогический коллектив, дети, родители. Для эффективного развития ребенка необходимо взаимодействие образовательного учреждения и семьи воспитанника, так

как наилучшие результаты выявляются там, где педагоги и родители действуют согласовано. Цель взаимодействия – привлечь их внимание родителей к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. При взаимодействии педагогов и родителей, в процессе освоения ребенком словаря, решается ряд задач:

- 1) объединение усилий взрослых, направленных на формирование условий для успешного развития словаря каждого ребенка;
- 2) формирование основных линий развития ребенка;
- 3) показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания, раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания;
- 4) формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью. Формы взаимодействия ДОО с родителями можно выделить как, способы организации их совместной деятельности и общения.

Задачей ДОО является передача родителям необходимых знаний в вопросе формирования словаря детей [66].

Выстраивая взаимодействие с родителями, используются традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки передвижки. К нетрадиционным формам сотрудничества: речевые театрализованные праздники, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, отчетные концерты, родительские клубы, тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.

В план мероприятий по взаимодействию включены: проведение консультации «Развитие словаря», организация игротеки с родителями,

создание речевого альбома «Копилка слов»,наполнение папки-передвижки «Подари словечко», организация речевого театрализованного праздника[67].

На консультации «Развитие словаря»родители знакомятся с тем, какой объемом словаря должен быть сформирован у детей младшего дошкольного возраста, какие условия необходимы для его увеличения. До родителей доводится информация о том, какой раздел их ребенок не усвоил или усвоил слабо, и что необходимо сделать дома для восполнения данных занятий. В конце родители могут получить индивидуальные рекомендации и список литературы по заинтересовавшим их вопросам.

Цель игротеки с родителями – демонстрация, полученных детьми, умений, представлений на игровом материале. Родители знакомятся с различными речевыми играми (игры по формированию словаря). Причём родители принимают активное участие в игре с детьми. Также родителям предоставляются тематические игры с детьми дома (игры на кухне), которые помогают развить словарь детей по определенной теме (кухня, одежда, природа). Игры на обогащение словаря: «Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угадайка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему. «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает: «Ворона каркает, а воробей...».

Родителям следует активно участвовать в создании речевого альбома «Копилка слов». Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями должны придумать красивые (весенние, свежие, яркие и т. п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, показать его всем детям и назвать. По результатам этой работы в группе создавались альбомы, книжки.

Такжевниманию родителей представляется папка-передвижка «Подари словечко» целью, которой является обратить внимание родителей на то, что

эффективнее знания у детей усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. Также в папке была представлена подборка игр, способствующих обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста. Например, игра цель которой является расширение словаря ребенка. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий.

Одна из наиболее интересных для детей деятельность, влияющая на речевое развитие, является театрализованный праздник. В данной форме родители и педагоги ДООУ вступают в тесное взаимодействие. В театральной деятельности педагог может решить несколько задач речевого развития ребенка, одной из которых является обогащение словаря ребенка и способность ребенка применять усвоенные слова в связной речи. Речевой основой праздника является то, что дети и родители готовят дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Одним из особенностей творческой театрализованной игры является выполнение роли ребенком. В процессе игры он создает образ действием и словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители часто не обращают внимание на недочеты детской речи, так как привыкают к речи своих детей, следовательно, не помогают им совершенствовать ее. А когда родитель слышит как ребенок читает стихотворение или пересказывает сказку, эти недочеты легче обнаружить. Следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого и как важны партнерские отношения родителей со своими детьми.

Эффективной формой взаимодействия между педагогом, родителями и ребенком стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей.

Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Так, в проекте «Сказка в нашей семье» создавался альбом с любимыми сказками, рисунками, фотографиями, статьями о том, как книги помогают в воспитании детей, какие интересные слова и выражения в них встречаются. Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, в частности увеличение объема словаря. Проекты рассчитаны на значительный отрезок времени. Завершается проект презентацией, которая предполагает выпуск газет, альбомов, организацию выставок, праздник. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга.

В заключении хотелось подчеркнуть, что и семья, и дошкольное учреждение являются наиболее значимыми для развития ребенка, в частности по вопросу речевого развития. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Родители становятся активными участниками в жизни своего ребёнка. При правильном взаимодействии педагогов и родителей на развитие ребенка можно оказать положительное воздействие. У ребенка и в детском саду и дома будут созданы идеальные условия для формирования речи. Что говорит об эффективности применения предложенных форм взаимодействия с родителями по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для полноценного развития ребенка необходимо сформировать правильную речь. Одним из важных компонентов речи является словарь. Поэтому педагогу необходимо реализовать комплекс мер по формированию богатого полного словарного запаса ребенка. В частности, работа педагога должна проходить по расширению словаря ребенка, уточнению значений слов, их уместному применению и активизации пассивного словарного запаса. Работу необходимо проводить в комплексе, в разных видах деятельности детей, а также совместно с родителями. Анализ теоретических основ формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста показал, что от уровня развития словаря у ребенка зависит его успешность обучения и социализация. Дети с богатым словарным запасом не испытывают затруднений в обучении и быстро овладевают навыками чтения и письма.

В работах Е.И. Тихеевой, В.И. Логиновой подчеркнута необходимость организации специальных мероприятий по формированию словаря для детей младшего дошкольного возраста. Д.Б. Эльконин отмечает, что уровень речевого развития тесно связан как с общим интеллектуальным, так и с личностным развитием дошкольника.

В результате первичной диагностики было выявлено, что у 50% детей средний уровень развития словаря и для работы по формированию их словаря необходимо провести определенные мероприятия. Исследование словаря младших дошкольников установило, что дети с легкостью сопоставляют слово с определенным типом предметов, обладают способностью классифицировать, однако возникают трудности при подборе обобщающих слов. При толковании данных слов, дети часто не обращают должного внимания на существенные признаки. Также дети затрудняются в использовании слов в связной речи и подборе подходящего по смыслу слова.

Для развития словаря детей младшего дошкольного возраста нами был разработан комплекс мероприятий. В основном в комплексе использовались дидактические игры, направленные на формирование словаря, так как игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Игры были реализованы в разных видах деятельности детей: при непосредственной образовательной деятельности, во время самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах и при индивидуальной работе.

Также были сформулированы мероприятия по взаимодействию с семьей воспитанников, для более эффективной работы по формированию словаря. При повторной диагностике дети показали более высокий уровень развития словаря.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплекс мероприятий является эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 18.03.2018).
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997. – 400 с.
3. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. – М. Просвещение, 1994. – 213 с.
4. Арушанова, А.Г. Дошкольный возраст: Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1993. – №9. – С. 58-65.
5. Березина, В.А Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча [Текст] / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2005. – 141 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
7. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет.сада [Текст] / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М: Просвещение, 1991 – 160 с: ил.
8. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2008. – 225 с.
9. Бушнева, И.М. Педагогические советы [Текст] / И.М. Бушнева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 250 с.
10. Венгер, Л.А. Психология [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности «Дошкольное воспитание и Воспитание в

дошкольных учреждениях» / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М. Просвещение, 1988. – 336 с.

11. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.

12. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: сборник / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 668 с.

13. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский Л.С. // Вестн. Моск. унта. – 2011. – № 4. – С. 5-18.

14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с., ил.

15. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Детство- Пресс, 2007 – 470 с.

16. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 142 с.

17. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в ДО [Текст] / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2003. – 80с.

18. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 44-47.

19. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.

20. Доронова, Т.В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.

21. Дубровина, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст]: учебное пособие / В.П. Дубровина. – Минск, 1991. – 620 с.

22. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Academia, 2000. – 340 с.
23. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: «Сов Россия», 1973. – 160 с.
24. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 321 с.
25. Кононова, И.М. Дидактические игры [Текст] / И.М. Кононова, К.Д. Сергеева // Игра дошкольника; под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989. – С.127-132.
26. Коротаева, АЕ. Творческая педагогика для дошкольника [Текст] / А.Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 32-34.
27. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей [Текст]: [для детей 4-6 лет] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2003. – 203 с.
28. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
29. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М., Просвещение», 1969. – 214 с.
30. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
31. Лурия, А.Р. Речь и мышление [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 120 с.
32. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. – М.: Просвещение, 2006. – 315 с.
33. Максимова, М.В. О речевой готовности детей к школе [Текст] / М.В. Максимова // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. – М., 2011. – С.159-160.

34. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
35. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.
36. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми и сверстниками [Текст] / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 325 с.
38. Павлова, И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Павлова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 212-215.
39. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже; сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
40. Подласый, И.П. Воспитание детей в дошкольных учреждениях в условиях разновозрастной группы [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Педагогика, 1998. – 428 с.
41. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР; под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1965. – 295 с.
42. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» [Текст] / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и [др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

43. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
44. Развитие речи у детей до трёх лет [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Эксмо, 2005. – 208 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / Л.С. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
46. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.: ил.
47. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст]: пособие для воспитателей детских садов / Е.И. Тихеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1972. – 111 с.
48. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск: Народная Асвета, 1976. – 128 с.
49. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
50. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
51. Ушакова, О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://perviydoc.ru/v23625/ушакова_о.с._программа_по_развитию_речи_детей_дошкольного_возраста (дата обращения: 19.03.2018).
52. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова. – М.: Сфера, 2015. – 144 с.

53. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.
54. Ушинский, К.Д. Родное слово: кн. для учащихся [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – 1948. – Т.6. – С.267-268.
55. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст]: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 128 с.
56. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
57. Хилько, М.Е. Возрастная психология: конспект лекций [Текст] / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Высшее образование, 2008. – 194 с.
58. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: просвещение, 1988. – 192 с.
59. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие [Текст] / Н.Х. Швачкин; сост. К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
60. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.В. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова и др. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 381 с.
61. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л.В. Щерба. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.
62. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
63. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: краткий очерк [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.
64. Эриксон, Э.Г. Детство и общество [Текст] / Э.Г. Эриксон; пер. [с англ.] и науч. ред. А.А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000. – 589 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выдержка из диагностики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / под ред. Е.А. Стребелевой из раздела «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет»

1. «Обследование речевого развития детей 3-4 лет».

«Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии: понимание речи; сформированность фонематического слуха; предметный и глагольный словарь; слоговая структура слов; уровень развития активной речи; состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Рассмотрим методики обследования речи детей (6 серий заданий)».

«СЕРИЯ 3». Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря:

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки – кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда – куртка, рубашка, платье; части тела и лица – голова, рука, нос, глаза. Наглядный материал: набор № 3, рис. 149-153.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий. Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает. Наглядный материал: набор № 3, рис. 154-161.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?» Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

3. СКАЖИ КАКОЙ. Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов. Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый, синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем – большой. После того, как ребенок поймает мяч, у него спрашивают – «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету. Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов обозначающих признаки предметов».

СХЕМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

«СЕРИЯ 3 _____

НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Игрушки _____ Предметы

_____ Части тела _____

СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.

Что делает мальчик? _____

Что делает девочка? _____

Что делает мама? _____

Что делают дети? _____

СКАЖИ КАКОЙ.

Какой это мяч (по размеру)? _____

Какой это мяч (по цвету)? _____»

Упражнения для словарной работы

МЛАДШАЯ ГРУППА

«УГАДАЙ ИГРУШКУ».

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает 3-4 игрушки, а ребенок называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

«ПРО КОГО Я ГОВОРЮ»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка.

Волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней». «СКАЖИ, КАКОЙ»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их: «Это груша». Ребенок называет признаки: «Она желтая, мягкая, вкусная». — «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». — «Это огурец». — «Он продолговатый, зеленый, хрустящий».

«ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста ит. п. Ребенок исправляет: цыпленок

желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые, маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

«КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ И НАЗОВЕТ».

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши. Одним словом, можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолопая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).

«КАКАЯ КУКЛА».

Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу называли некрасивой и она огорчилась.

Надо ей помочь и рассказать, какая она красивая.

- Кто это? (Кукла.) Какая она? {Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню.

Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».

«СРАВНИ КУКОЛ».

Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит:

У Тани светлые и короткие волосы, у Кати – темные и длинные. У Тани голубые глаза, у Кати – черные. Таня в платье, Катя в сарафане. У кукол разные волосы, глаза, разная одежда. Взрослый говорит:

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (машинки). Эта машинка... (красная с синим, маленькая). А другая машинка... (большая, зеленая). Что могут делать машинки? (Катать, возить людей, грузы, ехать по дороге.)

- Посмотрите на эту машинку. Она больше, чем красная, но меньше, чем зеленая. Какая она? (Средняя.)

«СРАВНИ МЫШКУ И МИШКУ».

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку:

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый.) А мышка какая? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Мишка любит... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики)».

- Лапы у мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее?

- У мышки хвост длинный, а у мишки... (короткий).

«КТО ЛУЧШЕ ПОХВАЛИТ».

Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь». Ребенок: «А у меня заяц».

- У медведя коричневая шубка.

- А у зайца белая.

- У медведя маленькие, круглые уши.

- А у зайца уши длинные.

«КУКЛЫ РИСУЮТ И ГУЛЯЮТ».

Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.

В гости снова приходят две куклы: большая и маленькая. Воспитатель говорит, что куклы захотели рисовать:

- Большая кукла возьмет длинный карандаш, а маленькая... (короткий).
Большая кукла нарисовала большой мяч, а маленькая... (маленький). Как по-другому можно назвать маленький мяч? (Мячик.)

- Куклы пошли гулять, и вдруг начался сильный дождь. Они спрятались под деревьями. Большая кукла спряталась под высоким деревом, а маленькая... (под низким). Дождик кончился. Он немного намочил кукол, им стало холодно. Но вот выглянуло солнышко, куклам стало тепло и даже... (жарко). Пошли куклы домой. Большая кукла пошла по широкой дороге, а маленькая... (по узкой). Пришли они домой, стали мыть руки. Сначала куклы открыли кран с горячей водой, а потом... (с холодной). А если смешать холодную воду с горячей, то какая вода получится? (Теплая, прохладная.) Сели куклы за стол. У них были разные стулья. Как вы думаете, на какой стул села большая кукла? (На высокий, большой.) А маленькая? (На маленький и низкий.)

Подобные упражнения надо давать в самых разных вариантах, но иногда надо включать уже известные понятия и слова. И если эти знакомые понятия даются в разных ситуациях, дети легче их усваивают. Так, следующий вариант дается в такой ситуации.

«КУКЛА ВЕСЕЛАЯ И ГРУСТНАЯ».

Цель: познакомить детей с противоположными состояниями: веселый–грустный.

- Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила) Какими другими словами можно сказать, что Катя грустная? Какая она? (Печальная, расстроенная). Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поигратьс ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными).

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

- Вспомните, на чем у нас спали куклы? (На кровати.) Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, в гардероб.) На чем сидят они? (На стульях.) Я начну говорить, а ты продолжи: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель.) Какая мебель у тебя в комнате?

- Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжите: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются... (одежда). Какая одежда надета на тебе?

- Сели куклы за стол. А там стоят... тарелки, чашки, блюдца, ложки, вилки. Это... (посуда). Из какой посуды ты ешь суп? (Из тарелки глубокой.) Кашу? (Из тарелки мелкой).

- Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки.) Назовите, какие игрушки вы знаете и любите?

В целом словарная работа направлена на подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием, т. е. на качественное развитие словаря.

Приведем пример занятия, в котором тесно переплетаются задачи словарной работы, развития связной речи и формирования грамматического строя речи.

«В ГОСТИ К КУКЛЕ ТАНЕ»

Цель: учить детей составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме.

- Дети, давайте поедem в гости к Тане. Я буду паровозом, а вы маленькими вагончиками, если правильно назовете слово. Кто первым скажет, тот и становится за мной. Начинаем! Слон большой, а собачка... (маленькая). Летом тепло, а зимой... (холодно). Кресло мягкое, а стул... (жесткий). Я высокая, а Маша... (низкая). Дорога широкая, а тропинка... (узкая). Мама молодая, а дедушка... (старый). Поезд длинный получился.

Поехали!

- Посмотрите, что здесь случилось. Птица волнуется, крыльями машет: птенчик выпал из гнезда, испугался, весь дрожит. Давайте успокоим его, скажем ему, какой он хороший (маленький, тепленький, мягонький). Как помочь ему? (Положить в гнездо).

- А вот и Танин дом. Мы немного задержались. Таня, дети расскажут тебе, почему мы задержались.

Взрослый начинает: «Ехали мы на поезде... И вдруг...» (Дети продолжают.)

- Таня приглашает детей пить чай с конфетами. Какие конфеты? (Вкусные, сладкие.) Что еще бывает сладким? (Сахар, шоколад, варенье, компот.) А вот лимон лежит. Он какой? (Кислый.) А что бывает горьким? (Лук, чеснок, лекарства.)

- Стала Таня с детьми прощаться. Что она им говорила? (До свидания, заходите еще, была рада с вами встретиться.) А детей всех она называла ласково. Как? (Олечка, Димочка.)

Такие упражнения готовят детей к самостоятельному составлению рассказов типа описания и повествования, включаются и отдельные элементы рассуждения. В результате у детей развиваются творческие навыки, они понимают задания, в которых предлагается вместе с воспитателем сочинить, описать, рассказать, составить рассказ, придумать продолжение (окончание) сказки. Игровые упражнения:

1. Пополнение словаря предметов.

- Игровое упражнение «Украсим платье».

Педагог предлагает ребенку украсить платье различными деталями (воротником, длинными рукавами, карманами, пуговицами, оборкой). В процессе работы ребенок, помещая деталь в определенное место, называет ее словом (дается силуэт платья с различными деталями).

- Игровое упражнение «Отремнтируем машину».

Педагог предлагает ребенку отремонтировать машину. Для этого необходимо на данный силуэт наложить детали машины, называя каждую из них.

2. Пополнение словаря обобщений.

Материал: 25 картинок с изображением игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели (на каждое понятие по 5 картинок).

Педагог показывает ребенку картинки одной серии, предлагая назвать каждый из предметов, а затем подобрать для них одно общее слово.

3. Пополнение словаря признаков:

- Игровое упражнение «Похвали зайчишку»

В предварительной работе педагог с подгруппой детей рассматривает разнообразные предметы, обращая особое внимание на их цвет, форму, размер, материал изготовления в сравнении друг с другом.

Ребенку предлагается похвалить зайчишку (подобрать как можно больше определений). При затруднениях детей педагог может им помогать вопросами: «Какой зайчик по цвету, размеру? Какая у него шерстка? Как про него можно еще сказать?»

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Трениной Татьяны Валерьевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Трениной Татьяны Валерьевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись _____

Дата 18.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Тренина Татьяна Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-57z

Название работы

**Организация деятельности педагога по формированию
словаря детей младшего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

59,7%

Дата 06.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шренина Татьяна Валерьевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 05.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Рейшнев
(ФИО)